

# Reporte de la ESET(SSTE) para la Asamblea de NT-NL Sínodo 2021

## Reporte desde 2019 hasta el Presente.

La Escuela Secundaria de Educación Teológica, presenta el reporte de los resultados obtenidos al llegar al último módulo (12) del programa. Nos complace constatar el crecimiento teológico, emocional, espiritual y misional de los líderes laicos estudiantes con base en su participación en las UAMIs (Unidades Académicas de Ministerio Integral / Clases) y su autoevaluación sobre las competencias de nuestra propuesta metodológica.

El número total de estudiantes es de doce (12) y representan la participación en el programa de cada una de la congregaciones Hispano-latinas, a saber, 3 estudiantes de First Sagrada Familia (Garland); 2 estudiantes de Walnut Hill (Farmer Branch); 2 Estudiantes de Emanuel (Dallas); 2 estudiantes de Santa María en el Exilio (Irving), 2 estudiantes de Adviento (Arlington) y 1 estudiante de San Gabriel (Alvarado).

Este programa ha enseñado las *Competencias* como la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, que permiten a los líderes laicos un desempeño más eficiente en sus respectivas congregaciones, pero especialmente, en el fortalecimiento de su superación y crecimiento personal.

Reiteramos que la evaluación de las competencias no se realizó a través de valoración numérica o notas, sino de manera conceptual. Cada estudiante realizó su autoevaluación, revisándose a sí mismo(a) y expresando su sentir y opinión sobre el alcance de las competencias a partir de los doce módulos estudiados. Revisadas las autoevaluaciones, podemos constatar que cada estudiante manifiesta haber aprendiendo lo mínimo, suficiente y necesario para ser un líder competente.

Estos son los resultados:

### Teológicamente:

Los estudiantes demuestran y manifiestan tener mayor comprensión sobre las Sagradas Escrituras. También, se observa en ellos un conocimiento teológico básico sobre nuestra fe cristiana, católica y apostólica.

Los estudiantes han desarrollado mayor capacidad de comunicarse y expresar sus ideas y opiniones con confianza y seguridad; manteniendo la perspectiva teológica luterana.

Los estudiantes comprenden la importancia del sentido teológico ecuménico, inclusivo y reformador. Además, manifiestan un criterio moral acorde con la reflexión de la ética cristiana luterana.

La competencia teológica del programa ha animado a los estudiantes a fortalecer su sentido de pertenencia y amor a Jesucristo, la tradición doctrinal y espiritual luterana, y a continuar creciendo en su compromiso cristiano y testimonio de vida.

### Espiritualmente:

Los estudiantes expresan un sentir espiritual con mayor reflexión personal, compartiendo sus propias experiencias de manera crítico-constructiva, y observando la importancia de una sana espiritualidad en la iglesia.

Los estudiantes comprenden la importancia de practicar la actitud empática, asertiva, resiliente y consciente de sus acciones e intenciones de oración, conforme a las necesidades actuales.

Los estudiantes opinan con más criterio sobre la importancia de analizar el sentido trascendente de la existencia humana. Además, relacionan textos bíblicos que inspiran la fe en Dios Uno y Trino.

La competencia espiritual del programa ha orientado a los estudiantes en la manera de seguir creciendo espiritualmente y de fortalecer cada vez más su fe a partir de una meditación constante con las Sagradas Escrituras.

### Emocionalmente:

Los estudiantes demuestran crecimiento en la escucha activa, la aceptación de otras opiniones y el diálogo horizontal. Igualmente, afirman sentirse respetados y valorados en sus conocimientos e igualmente agradecen el apoyo mutuo como iglesia.

Los estudiantes demuestran mayor autorregulación en la expresión de su sentir y sus opiniones. Además, se observan más seguros y optimistas de su liderazgo.

Los estudiantes comprenden la importancia de motivar en sus congregaciones celebraciones litúrgicas más alegres y participativas. Igualmente, son conscientes de fomentar la fraternidad y la tolerancia en los diferentes ministerios congregacionales.

Los casos propuestos en cada una de las UAMIs han motivado a los estudiantes a expresar con sinceridad y responsablemente sus emociones.

La competencia emocional del programa ha promovido el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes y los ha motivado a reflexionar sobre la importancia de conocerse a sí mismos para optimizar su crecimiento personal.

## Misionalmente:

Los estudiantes demuestran habilidad para analizar las necesidades de su entorno. Además, expresan su intención de ser servidores y proclamadores del evangelio en su comunidad y cualquier otro lugar.

Los estudiantes han formulado estrategias contextuales de misión al final de cada UAMI(clase). Generalmente, la mayoría de ellos manifiestan estar implementándolas de alguna manera como trabajo de misión personal en sus congregaciones.

Los estudiantes confirman estar poniendo en práctica el aprendizaje de las UAMIs, de manera que dicen tener más confianza en ellos mismos, e igualmente se sienten más preparados y seguros para ir al encuentro de los demás.

La competencia misional del programa ha despertado en los estudiantes el interés por comprometerse más con la labor de la iglesia de acuerdo con sus posibilidades. Además, los ha llevado a reflexionar sobre el sentido de la gran comisión que Jesucristo nos ha dejado de ir por todo el mundo y predicar el evangelio.

Estos resultados son conclusivos a partir de las observaciones de los facilitadores durante las UAMIs y por el diálogo constante con el grupo. Igualmente, los resultados analizados son producto del testimonio de los estudiantes a través de las entrevistas personalizadas vía Zoom.

Agradecemos al Sínodo NT-NL y a la ELCA por su apoyo y reconocimiento al trabajo realizado por la SSTE, especialmente a nuestro obispo Erik Gronberg por su apoyo incondicional.

Sus servidores en Cristo,

**Rev. Edy Santos.**

**Rev. Gus Vinajeras.**